



Voix et choix :

motiver les apprenants du français en encourageant l'expression et l'autonomie



Synopsis

Découvrez comment des enseignants encouragent l'étude du français en donnant suite aux suggestions des élèves et en cultivant l'autonomie des élèves. Écoutez des élèves raconter ce qu'ils ressentent lorsqu'ils ont la possibilité de choisir et voient que leurs idées sont appréciées.



Avant le visionnement

Faire une réflexion sur la pratique courante

1. Quels sont les moyens que je prends pour développer l'autonomie des élèves dans ma classe?
 2. Quel est le lien entre l'utilisation de stratégies, l'autonomie dans l'apprentissage et l'engagement des élèves?
-



Pendant le visionnement

Établir des liens

1. En quoi les messages clés contenus dans les citations rejoignent-ils mes méthodes d'enseignement?
 2. Quels sont les éléments des environnements de classe qui semblent favoriser l'autonomie des élèves? En quoi ces éléments se comparent-ils à ceux présents dans ma salle de classe?
 3. Parmi les stratégies mentionnées par les participants, lesquelles me paraissent efficaces pour développer l'autonomie des élèves?
-



Après le visionnement

Planifier les prochaines étapes

1. Comment pourrais-je aider davantage mes élèves à développer certaines compétences métacognitives, comme établir des objectifs, planifier les étapes de réalisation des tâches, auto-évaluer ses progrès et définir les prochaines étapes pour s'améliorer en français?
2. Quelles mesures supplémentaires pourrais-je mettre en place pour encourager mes élèves à utiliser de façon autonome une variété de stratégies efficaces lorsqu'ils parlent, lisent et écoutent du contenu français?
3. Comment pourrais-je élargir les choix dont disposent mes élèves par rapport à ce qu'ils apprennent en français et aux ressources qu'ils utilisent, ainsi que par rapport à la façon et au moment de démontrer leur apprentissage?



Approfondissement

Développer l'autonomie des élèves contribue à accroître l'engagement de différentes façons. Plusieurs participants ont constaté que les élèves étaient plus productifs lorsqu'ils avaient la possibilité de faire des choix, comme décider du thème d'une discussion ou d'une rédaction ou du sujet d'une recherche. Ce constat est corroboré par les résultats de plusieurs études selon lesquelles les élèves sont plus engagés lorsqu'ils sentent qu'ils ont un certain contrôle sur leur apprentissage (Deci, Ryan et coll.). Plusieurs chercheurs croient que le fait d'offrir des choix suscite la curiosité naturelle des élèves et leur motivation à apprendre (Cornelius-White, 2007; Harter, 2012; Lambert et McCombs, 1998; McCombs, 2012; McCombs et Miller, 2007, 2008; McCombs et Whisler, 1997; Robinson, 2011, 2013)⁵.

Le personnel scolaire encourage l'autonomie en apprentissage en accordant de la valeur aux idées des élèves. Les participants à ce projet offrent souvent aux élèves des occasions d'exprimer leurs idées, leurs opinions et leurs préférences. Les sondages, les billets de sortie, les cercles d'échange, les auto-évaluations, les réflexions sur les leçons et les discussions avec les élèves au sujet de leurs objectifs d'apprentissage personnels sont quelques-uns des moyens que prennent les enseignants pour découvrir les points de vue des élèves, dans le but de tenir compte de leurs besoins et intérêts durant la planification. Une excellente façon de montrer l'importance qu'on accorde à la voix des élèves consiste à écouter tous les élèves avec attention et à s'assurer d'entendre aussi les élèves moins loquaces.

Il importe de souligner que promouvoir l'autonomie des élèves ne signifie pas fonctionner sans structure. On accroît le sentiment d'autonomie des élèves en trouvant un juste équilibre entre structure et souplesse. Par exemple, l'enseignant présente aux élèves une tâche ouverte qui cible un objectif pédagogique particulier, et il encourage les élèves à faire preuve de créativité dans la façon de trouver et de présenter leurs solutions.

⁵ McCombs, Barbara. *Developing Responsible and Autonomous Learners: A Key to Motivating Students*. American Psychological Association, 2018. <http://www.apa.org/education/k12/learners.aspx>

⁶ Deci, Edward L., Hyungshim Jang et Johnmarshall Reeve. « Engaging Students in Learning Activities: It Is Not Autonomy Support or Structure but Autonomy Support and Structure », *Journal of Educational Psychology*, 2010. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.472.887&rep=rep1&type=pdf> (en anglais seulement)

« Nous savons comment recueillir les idées et les opinions des élèves; nous devons maintenant apprendre à mieux permettre à leurs voix de nous guider et à honorer la contribution que peuvent faire tous les élèves pour favoriser un changement en profondeur, significatif, de l'éducation. »

– Cooke et Dunleavy (2010)

« Alors qu'on s'attend à ce que les élèves plus âgés assument une responsabilité accrue à l'égard de leur éducation, il faut enseigner activement aux plus jeunes enfants ce que signifie l'engagement scolaire. »

– Éducation et Enseignement supérieur Manitoba (2014)

« J'aime avoir le choix parce que je peux faire quelque chose qui m'intéresse personnellement. »

– Élève du niveau secondaire en immersion

« J'aime avoir les choix parce que je peux montrer mes intérêts. »

– Élève du niveau élémentaire en français de base

Le personnel enseignant renforce l'autonomie des apprenants lorsqu'il s'assure que les tâches sont pertinentes, agréables et suffisamment stimulantes (ni trop difficiles, ni trop faciles). On motive ainsi les élèves à s'engager dans l'apprentissage et à terminer les tâches parce qu'ils le veulent, pas principalement pour des incitatifs tels que des notes, des points et des récompenses.

On développe l'autonomie des élèves en leur enseignant une grande variété de stratégies et en les encourageant à utiliser celles qui, pour eux, leur semblent le plus efficaces. Les élèves prennent progressivement conscience de leurs propres processus d'apprentissage et des moyens qu'ils doivent prendre pour atteindre leurs objectifs.

Des élèves de différents programmes de français et de niveaux d'études différents ont fait preuve d'autonomie dans l'évaluation de leurs propres productions orales ou écrites. Ils étaient très engagés dans l'auto-évaluation de leurs progrès, relevant les points à améliorer et planifiant les stratégies appropriées à utiliser. Les enseignants ont fourni des critères de rendement clairs, des grilles pour faire le suivi des objectifs d'apprentissage personnels, une rétroaction précise en temps opportun et l'accès à des outils technologiques pour enregistrer et auto-évaluer les productions orales.

L'acquisition des compétences nécessaires pour apprendre de façon autonome est également liée à un engagement durable dans l'étude du français. Au cycle primaire, les élèves acquièrent des compétences qui contribuent à leur autonomie comme apprenants, par exemple choisir des textes qui comportent un degré de difficulté approprié. À mesure que les élèves progressent, ils apprennent à devenir plus responsables de leur apprentissage, par exemple en planifiant des moyens pour renforcer leurs compétences, en prenant l'initiative d'utiliser des stratégies d'apprentissage et d'en évaluer les résultats, et en utilisant de façon autonome des outils de référence pour corriger leurs productions écrites.

Voix et choix :

motiver les apprenants du français en encourageant l'expression et l'autonomie

Azzam, Amy M. *Motivated to Learn: A Conversation with Daniel Pink*. ASCD, 2014. Consulté à l'adresse <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept14/vol72/num01/Motivated-to-Learn@-A-Conversation-with-Daniel-Pink.aspx>

Cooke, Max et Dunleavy, Jodene. *Éclairer les sources occultées – De la voix étudiante à la participation étudiante*. Association canadienne de l'éducation, 2010. Consulté à l'adresse <https://www.edcan.ca/articles/eclairer-les-sources-occultees-de-la-voix-etudiante-a-la-participation-etudiante/?lang=fr>

Deci, Edward L., Hyungshim, Jang et Johnmarshall, Reeve. « Engaging Student in Learning Activities: It Is Not Autonomy Support or Structure but Autonomy Support and Structure », *Journal of Educational Psychology*, 2010. Consulté à l'adresse <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.472.887&rep=rep1&type=pdf>

Éducation et Enseignement supérieur Manitoba. *Français : communication et culture 4^e à la 12^e année – Cadre manitobain des résultats d'apprentissage*, 2014. Consulté à l'adresse http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/fdb/cadre_4-12/index.html

Edutopia. *Personalized Learning: Enabling Student Voice and Choice Through Projects*, 2016. Consulté à l'adresse <https://www.edutopia.org/practice/personalized-learning-enabling-student-voice-and-choice-through-projects>

McCombs, Barbara. *Developing Responsible and Autonomous Learners: A Key to Motivating Students*. American Psychological Association, 2018. Consulté à l'adresse <http://www.apa.org/education/k12/learners.aspx>

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. *La voix des élèves. Accroître la capacité – Série d'apprentissage professionnel*, 2014. Consulté à l'adresse http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_StudentVoiceFr.pdf