



**Expériences d'apprentissage significatives :**  
motiver les apprenants du français au moyen  
d'activités pertinentes et authentiques



## Synopsis

Écoutez ce que disent des élèves au sujet des activités pertinentes et authentiques qu'ils font dans leurs cours de français. Voyez comment des enseignants établissent des liens entre ce que les élèves étudient dans leurs cours de français et le monde réel.

---



## Avant le visionnement

Faire une réflexion sur la pratique courante

1. Quelle est ma façon de rendre l'apprentissage pertinent pour mes élèves?
  2. Quelle est ma façon d'offrir des expériences d'apprentissage authentiques?
- 



## Pendant le visionnement

Établir des liens

1. Dans quelle mesure la citation tirée du document *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?* décrit-elle les tâches que je planifie pour mes élèves?
  2. Mes élèves seraient-ils d'accord avec l'opinion formulée par l'élève au sujet des feuilles de travail?
  3. Parmi les applications technologiques mentionnées, quelles sont celles que j'utilise déjà pour encourager l'engagement des élèves en français?
  4. Parmi les activités d'apprentissage authentiques mentionnées, quelles sont celles que j'aimerais adapter ou intégrer à mon programme pour accroître l'engagement des élèves en français?
- 



## Après le visionnement

Planifier les prochaines étapes

1. Comment pourrais-je planifier des tâches qui ciblent davantage les intérêts des élèves afin d'accroître leur engagement à apprendre le français?
2. Comment pourrais-je augmenter les occasions pour les élèves d'utiliser le français dans des situations authentiques à l'école et dans la communauté?
3. Quels moyens puis-je prendre pour rendre les tâches en classe encore plus représentatives du monde réel?



## Approfondissement

La pertinence est une condition essentielle à l'engagement de tous les élèves. Les enseignants utilisent leur compréhension du groupe d'âge de leurs élèves pour planifier des activités et des tâches pertinentes qui sont susceptibles de leur plaire. Ils discutent avec les élèves des activités qu'ils font dans leurs temps libres et leur demandent ce qu'ils veulent apprendre.

En plus de planifier des tâches pertinentes, les enseignants s'efforcent de planifier des situations authentiques qui permettent aux élèves d'utiliser le français à des fins réelles. Les élèves s'engagent lorsqu'ils savent que le français qu'ils apprennent leur sera utile en dehors de la salle de classe. Pour pouvoir communiquer couramment en français, les élèves ont besoin d'apprendre la langue à partir de leurs intérêts personnels, ainsi que la langue offerte en classe. Ils doivent apprendre à communiquer au sujet du quotidien, de leur famille et de leurs amis, puis apprendre des actes de langage qui leur permettent d'enrichir progressivement leur répertoire fonctionnel, pour pouvoir demander de l'aide ou donner des indications, par exemple.

Les enseignants créent des liens avec des francophones ou d'autres apprenants du français afin que les élèves profitent d'auditoires réels et d'occasions authentiques d'utiliser leur français. Ils facilitent des échanges et des voyages réels ou virtuels dans des communautés francophones afin que les élèves aient la possibilité de découvrir des cultures francophones authentiques et d'utiliser leurs compétences en français dans des situations de communication réelles.

À mesure que les élèves s'améliorent en français, l'utilisation accrue de textes écrits, oraux et multimédias destinés aux francophones ajoute à l'authenticité et à la pertinence.

« [L]es élèves qui estimaient que la matière enseignée et les activités prévues par leurs enseignants étaient significatives et liées à leurs propres aspirations étaient plus émotionnellement et cognitivement engagés que ne l'étaient leurs pairs. »

– Levesque (2013)

« Je parle aux élèves des liens entre la vie et ce qu'ils font. Plus ils ont des expériences en français hors de la salle de classe, plus ils veulent pratiquer. »

– Laura Stewart, enseignante, Colombie-Britannique

« Si tu peux faire ton projet sur un sujet que tu aimes, c'est plus amusant alors tu veux faire plus et mieux parce que tu veux apprendre le plus possible. »

– Élève d'école intermédiaire en immersion

## **Expériences d'apprentissage significatives :**

motiver les apprenants du français au moyen d'activités pertinentes et authentiques

**Bernard, Sarah.** *Science Shows Making Lessons Relevant Really Matters.* Edutopia, 2010. Consulté à l'adresse <https://www.edutopia.org/neuroscience-brain-based-learning-relevance-improves-engagement>

**Dunleavy, J., Willms, J. D., Milton, P. et Friesen, S.** *Le lien entre l'engagement des élèves et les résultats scolaires – Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? Série de recherches – Rapport numéro un, 2012.*

**Roberson, R.** *Helping students find relevance.* Psychology Teacher Network, 2013.