



Une passion pour l'étude du français :
exploration du thème de l'engagement



Synopsis

Découvrez trois dimensions de l'engagement et voyez comment le processus de transformation mené par un district/conseil scolaire améliore l'engagement à apprendre le français.



Avant le visionnement

Faire une réflexion sur la pratique courante

1. Comment est-ce que je définis l'engagement des élèves à apprendre le français?
 2. Parmi les stratégies que j'utilise, lesquelles ont un effet positif sur l'engagement des élèves à étudier le français? Comment le sais-je?
 3. Qu'ai-je remarqué au sujet de l'engagement des apprenants du français dans ma classe, mon école ou mon district/conseil?
-



Pendant le visionnement

Établir des liens

1. Quels sont les messages clés que je retiens des commentaires d'introduction et que je partagerais avec mes collègues et les autres intervenants?
 2. Quels rapprochements puis-je faire entre les commentaires formulés par les élèves dans la vidéo et ce que les élèves de ma classe, de mon école ou de mon district/conseil ont dit ou diraient au sujet de l'engagement en français?
 3. Les élèves de ma classe, de mon école ou de mon district/conseil sont-ils motivés à apprendre à cause des notes ou parce qu'ils veulent améliorer leur français? Pourquoi? En quoi l'engagement et l'apprentissage seraient-ils différents si les élèves cherchaient davantage à améliorer leur compétence en français?
-



Après le visionnement

Planifier les prochaines étapes

1. Comment pourrais-je sonder les élèves de ma classe, de mon école ou de mon district/conseil au sujet des opinions et des idées présentées dans cette vidéo? Diraient-ils qu'ils ont un intérêt social, scolaire et/ou intellectuel à étudier le français? Comment proposent-ils de développer les trois dimensions de l'engagement à apprendre le français?
2. Comment puis-je communiquer à d'autres intéressés l'urgence d'accroître l'engagement des apprenants du français et des intervenants? Voici quelques stratégies :
 - Tirez profit des médias sociaux et forums en ligne pour diffuser les messages clés de la ressource.
 - Discutez avec des collègues des questions contenues dans le guide.
 - Organisez des rencontres avec vos collègues et d'autres intervenants, et planifiez des stratégies pour accroître l'engagement des apprenants du français et des intervenants au niveau de la classe, de l'école et/ou du district/conseil.

« Lorsque l'autonomie, l'auto-
efficacité, l'interdépendance
et la pertinence sont réunies,
elles ont un effet synergique
cumulatif. » [TRADUCTION LIBRE]

– Ferlazzo (2017)

« Plus d'interaction, plus de
créativité et plus de culture :
tout cela a un effet positif sur
l'engagement. »

– David Wood, directeur, Île-du-Prince-
Édouard



Approfondissement

L'engagement des apprenants du français peut être envisagé du point de vue de la participation à divers cours et programmes de français optionnels, de l'engagement scolaire et intellectuel à étudier le français et de la participation à des activités parascolaires en français. Bien que les taux d'inscription aux programmes d'immersion en français² continuent d'augmenter dans plusieurs régions du Canada, la baisse générale enregistrée dans les programmes de français préoccupe beaucoup d'intervenants. Dans une étude pancanadienne, les chercheurs soulignent qu'« [u]ne priorité de recherche ressort clairement des discussions des groupes de consultation : déterminer pourquoi les élèves abandonnent l'étude du français au niveau secondaire »³.

L'engagement est une démarche complexe aux multiples facettes; les représentants du milieu de l'éducation se tournent donc vers la recherche en psychologie et en éducation pour arriver à mieux comprendre comment motiver les élèves. Un document de l'Association canadienne d'éducation⁴ parle des trois dimensions de l'engagement de l'élève :

- l'engagement social : le sentiment d'appartenance et la participation à la vie scolaire;
- l'engagement scolaire : la participation aux exigences formelles de scolarisation;
- l'engagement intellectuel : un investissement émotionnel et cognitif sérieux dans l'apprentissage.

Un certain nombre de chercheurs ont traité de l'importance qu'il faut accorder à l'engagement émotionnel et cognitif en plus de l'engagement comportemental (Gardner, Lambert, etc.). Selon les psychologues Ryan et Deci, quatre facteurs clés contribuent à un engagement en profondeur :



Le sentiment d'appartenance – Les élèves ont le sentiment d'appartenir à un environnement d'apprentissage sain qui se caractérise par des relations positives avec le personnel enseignant et les pairs. On peut renforcer ce sentiment chez les apprenants du français en offrant à ces élèves des occasions d'interagir avec des francophones et d'autres apprenants du français.

² Canadian Parents for French. *French as a Second Language Enrolment Statistics: 2011-2012 to 2015-2016*, (2017).

³ Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). *Le français langue seconde au Canada : potentiel de collaboration*, 2015

⁴ Willms, J.D., Friesen, S. et Milton, P. *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? Transformer les salles de classe par l'engagement social, scolaire et intellectuel*. Premier rapport national. Toronto : Association canadienne de l'éducation, 2009



La confiance en sa compétence ou son efficacité personnelle – Les élèves connaissent les conditions qui favorisent leur réussite au quotidien. Ils reconnaissent leurs propres progrès et croient en leur capacité d'apprendre le français. Le personnel scolaire maintient des attentes de rendement élevées. Il utilise des pratiques fondées sur des données probantes pour améliorer la compétence des élèves en français et développer leur capacité d'utiliser diverses stratégies de façon autonome.



La perception de pertinence – Les élèves voient les liens entre ce qu'ils étudient en classe et leur vie en dehors de l'école. Ils constatent que leur étude du français est utile dans les applications du monde réel. Le personnel scolaire planifie les tâches en tenant compte des intérêts des élèves.



Le sentiment d'autonomie – Les élèves expriment leurs préférences quant au contenu et au mode d'apprentissage, et ils choisissent quand et comment ils démontrent leurs apprentissages. Ils ont le sentiment que leurs idées ont de la valeur. Le personnel scolaire offre des options adéquates qui permettent aux élèves d'exercer un contrôle grandissant sur leur apprentissage tout en recevant l'appui dont ils ont besoin pour progresser. Le personnel scolaire encourage les élèves à se fixer des objectifs d'apprentissage et à utiliser des stratégies pour résoudre les problèmes.

Les quatre facteurs clés qui contribuent à un engagement en profondeur font l'objet de quatre autres vidéos dans la ressource. Ces facteurs sont interdépendants et s'influencent mutuellement. On peut appuyer la réussite des élèves en écoutant ce qu'ils disent au sujet des modes d'apprentissage qui leur conviennent le mieux, par exemple, et en leur permettant de choisir quand ils sont prêts à démontrer leur apprentissage et les moyens qu'ils utiliseront à cette fin. En encourageant cette forme d'implication, le personnel scolaire cultive un sentiment d'autonomie chez les élèves et leur communique aussi que leurs opinions ont de la valeur, ce qui contribue à renforcer la relation. En donnant suite aux suggestions formulées par les élèves, le personnel scolaire peut planifier des tâches pertinentes et offrir des cours qui rejoignent les intérêts de la classe.

« L'apprentissage qui incite l'élève à s'engager intellectuellement éveille également chez celui-ci le désir d'apprendre. »

[TRADUCTION LIBRE]

– Friesen (2009)

« Si tu vis dans un pays bilingue, je crois que c'est important de parler cette autre langue, pour que tu puisses communiquer avec les autres personnes de ton pays. »

– Élève du niveau secondaire en immersion

Une passion pour l'étude du français :

exploration du thème de l'engagement

Canadian Parents for French. *French as a Second Language Enrolment Statistics: 2011-2012 to 2015-2016, 2017.*

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). *Le français langue seconde au Canada : potentiel de collaboration*, 2015. Consulté à l'adresse <https://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/370/ACPLS-Rapport-FLS-au-Canada-FR.pdf>

Éducation Manitoba. *L'engagement des élèves du niveau intermédiaire dans leur apprentissage : Transformer l'éducation au niveau intermédiaire au Manitoba*, 2010. Consulté à l'adresse http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/engagement_ni/docs/document_complet.pdf

Ferlazzo, Larry. *Student Engagement: Key to Personalized Learning*. ASCD, 2017.

Gardner, R.C. « The socio-educational model of second language acquisition », *Canadian Issues*. Association d'études canadiennes, 2011.

Irvin, Judith L., Meltzer, Julie et Dukes, Melinda S. *Taking Action on Adolescent Literacy*, ASCD, 2007. Consulté à l'adresse <http://www.ascd.org/publications/books/107034/chapters/Student-Motivation,-Engagement,-and-Achievement.aspx>

Milton, Penny. *À propos de l'engagement*. Association des conseils scolaires de la Nouvelle-Écosse, 2014. Consulté à l'adresse http://www.nssba.ca/research-resources/doc_download/288-acsne-a-propos-de-l-engagement

Ryan, Richard M. et Deci, Edward L. « Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being », *American Psychologist*, n° 55, p. 68-78, 2000. Consulté à l'adresse https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf

Willms, J.D., Friesen, S. et Milton, P. *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui? Transformer les salles de classe par l'engagement social, scolaire et intellectuel. Premier rapport national*. Toronto : Association canadienne de l'éducation, 2009. Consulté à l'adresse <https://www.edcan.ca/articles/qatfaea-serie-de-recherche-2012-rapport-numero-un-le-lien-entre-l-engagement-des-eleves-et-les-resultats-scolaires/?lang=fr>