# Engagement en français :

grille d’auto-évaluation pour les enseignants de français langue seconde

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Oui** | **Comment le sais-je?** | **Pas encore** | **Prochaines étapes** |
| Je sais lesquels de mes élèves démontrent un engagement social, scolaire et intellectuel à étudier le français. |  |  |  |  |
| Je sais lesquels de mes élèves veulent poursuivre l’étude du français au-delà des cours obligatoires. |  |  |  |  |
| Je collabore avec les directions d’écoles afin d’appuyer l’engagement des apprenants du français. |  |  |  |  |
| Je collabore avec les directions d’écoles afin d’appuyer l’engagement des intervenants. |  |  |  |  |
| J’entretiens une relation positive avec chacun de mes élèves. |  |  |  |  |
| J’offre un environnement de classe inclusif qui permet aux élèves d’interagir et de s’entraider pour apprendre le français. |  |  |  |  |
| Je crée des liens au-delà de la salle de classe pour appuyer l’engagement des élèves à étudier le français. |  |  |  |  |
| J’aide tous les élèves à vivre des réussites dans l’apprentissage du français. |  |  |  |  |
| J’aide tous les élèves à reconnaître et à apprécier leurs progrès en français. |  |  |  |  |
| J’aide les élèves à comprendre la pertinence et l’importance de ce qu’ils apprennent. |  |  |  |  |
| J’aide les élèves à se fixer des objectifs et à utiliser des stratégies pour s’améliorer. |  |  |  |  |
| J’offre des options aux élèves quant au contenu et au mode d’apprentissage. |  |  |  |  |
| J’offre de la souplesse aux élèves quant au moment et à la façon de démonter leurs apprentissages. |  |  |  |  |

**Engagement en français :**

grille d’auto-évaluation pour les directions d’écoles

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Oui** | **Comment le sais-je?** | **Pas encore** | **Prochaines étapes** |
| Je sais quels élèves sont désengagés ou à risque de se désengager des cours de français, et je joue un rôle actif en faisant un suivi auprès de ces élèves, en rencontrant leurs familles et en élaborant un plan pour les aider à se réengager. |  |  |  |  |
| Je communique le message que l’engagement des élèves en français est une priorité pour l’école et je discute avec le personnel des facteurs clés mesurables (relations positives, réussite des élèves, pertinence et authenticité, autonomie des élèves). |  |  |  |  |
| Je travaille avec le personnel enseignant à définir à quoi ressemble l’engagement des élèves en français. |  |  |  |  |
| J’invite d’autres membres du personnel scolaire à appuyer l’engagement des élèves en français (conseillers en orientation,  personnel-ressource, bibliothécaires- spécialistes des médias, enseignants d’autres matières, etc.). |  |  |  |  |
| J’appuie les activités parascolaires qui donnent l’occasion aux élèves d’entendre et d’utiliser le français ailleurs que dans la classe. |  |  |  |  |
| J’encourage la visibilité du français partout dans l’école. |  |  |  |  |
| Je surveille les progrès des élèves qui sont à risque de se désengager et je cherche des stratégies pour accroître l’engagement à étudier le français. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Oui** | **Comment le sais-je?** | **Pas encore** | **Prochaines étapes** |
| J’appuie l’engagement du personnel enseignant en lui offrant des activités de perfectionnement professionnel auxquelles participent d’autres accompagnateurs en littératie et enseignants de français. |  |  |  |  |
| J’appuie l’engagement du personnel enseignant en encourageant la prise de risques et les nouvelles initiatives. |  |  |  |  |
| Je reconnais la valeur des enseignants de français en tant que spécialistes de la littératie et de l’enseignement des langues secondes. |  |  |  |  |
| Je surveille les perceptions des élèves qui étudient le français quant aux facteurs clés qui influencent l’engagement (relations positives, réussite des élèves, pertinence et authenticité, autonomie des élèves). |  |  |  |  |
| J’incite le personnel enseignant à se renseigner sur l’engagement des élèves en partageant des articles, en recommandant des études de textes et en organisant des conversations professionnelles. |  |  |  |  |
| Je prends des dispositions pour que les élèves qui ont des difficultés en français reçoivent un soutien supplémentaire. |  |  |  |  |
| Je m’assure que les classes de français sont inclusives et je collabore avec le personnel afin que les élèves reçoivent le soutien dont ils ont besoin. |  |  |  |  |
| Je fais participer les intervenants à la prise des décisions concernant les programmes, les cours, les événements culturels et les activités parascolaires en français. |  |  |  |  |
| Je m’assure que l’information sur les programmes, les cours et les événements en français est diffusée dans les langues qui sont parlées dans ma communauté. |  |  |  |  |

**Engagement en français :**

grille d’auto-évaluation pour les élèves

Réfléchis aux énoncés qui suivent et explique ton raisonnement dans la colonne de droite.

|  |  |
| --- | --- |
| J’ai le sentiment d’avoir une relation positive avec mon enseignante ou mon enseignant de français. |  |
| J’aime le cours de français. |  |
| Dans mon cours de français, les élèves se respectent et s’entraident dans l’apprentissage. |  |
| J’ai la possibilité de dire ce que j’aimerais apprendre à mon enseignante ou mon enseignant de français. |  |
| J’essaie de toujours parler en français dans la classe. |  |
| Je sais que je peux apprendre le français. |  |
| Je m’assure de comprendre les objectifs d’apprentissage. |  |
| Je m’assure de comprendre le sens des critères de succès. |  |
| J’utilise différentes stratégies pour m’aider à comprendre, à parler et à écrire en français. |  |
| J’aime suivre mes progrès en français. |  |
| J’utilise la rétroaction pour m’améliorer en français. |  |
| Je crois que ce que j’apprends en français est utile. |  |
| Je me fixe des objectifs pour m’améliorer en français. |  |
| J’aime utiliser le français en dehors de la classe. |  |
| Je suis fier ou fière de mes progrès en français. |  |
| Je trouve que j’ai de la chance d’apprendre le français. |  |
| Je cherche des occasions d’apprendre encore plus le français. |  |
| Je veux continuer à étudier le français. |  |

# Engagement en français :

fiches de réflexion des élèves

Les fiches de réflexion proposées ci-dessous servent à sensibiliser davantage les élèves au sens de l’engagement dans l’apprentissage et à leur permettre d’évaluer leur engagement à différents moments.

|  |  |
| --- | --- |
| **Date :** | **Nom :** |
| **J’aime célébrer mes progrès en français.** | **Je peux…** |
| **Réflexion de l’élève :** | **Commentaires d’autres personnes :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Date :** | **Nom :** |
| **J’aime partager ce que j’apprends en français avec ma famille et d’autres personnes à l’école.** | **Je partage…** |
| **Réflexion de l’élève :** | **Commentaires d’autres personnes :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Date :** | **Nom :** |
| **Je peux me fixer des objectifs d’apprentissage et planifier les prochaines étapes pour m’améliorer en français.** | **Mon objectif est…**  **Pour atteindre cet objectif, je vais…** |
| **Réflexion de l’élève :** | **Commentaires d’autres personnes :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Date :** | **Nom :** |
| **J’apporte des contributions positives durant le travail en groupe.** | **Durant le travail en groupe aujourd’hui, j’ai…** |
| **Réflexion de l’élève :** | **Commentaires d’autres personnes :** |

# Recueillir des preuves d’engagement auprès des élèves

Vous voudrez peut-être utiliser ou adapter le tableau ci-dessous pour recueillir des preuves de l’engagement des élèves à différents moments. Les énoncés représentent des exemples des différentes formes d’engagement, mais ils ne s’appliquent pas nécessairement dans tous les cas ni à tous les élèves. On encourage le personnel enseignant à discuter de l’engagement avec les élèves dans le but de bien comprendre leur point de vue à cet égard.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’élève :** |  | **Pas en général** | **Parfois** | **Oui** |
| **ENGAGEMENT SOCIAL** | Participe à des programmes de français parascolaires. |  |  |  |
| Participe à des sorties en français. |  |  |  |
| Participe à des événements en français. |  |  |  |
| Interagit volontairement avec ses camarades du cours de français. |  |  |  |
| **ENGAGEMENT SCOLAIRE** | Participe activement en français aux activités dirigées par l’enseignant. |  |  |  |
| Participe activement en français aux activités en petit groupe ou en dyade. |  |  |  |
| Travaille avec attention à la tâche. |  |  |  |
| Persévère pour atteindre les objectifs d’apprentissage. |  |  |  |
| Utilise des critères de rendement. |  |  |  |
| Demande une rétroaction. |  |  |  |
| Applique la rétroaction reçue. |  |  |  |
| Termine ses tâches, ses devoirs, ses travaux. |  |  |  |
| Se prépare consciencieusement aux évaluations. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’élève :** |  | **Pas en général** | **Parfois** | **Oui** |
| **ENGAGEMENT INTELLECTUEL** | Se fixe des objectifs personnels pour s’améliorer en français. |  |  |  |
| Utilise des outils de façon autonome pour terminer ses tâches et s’améliorer en français. |  |  |  |
| Cherche des occasions de pratiquer ses compétences en français. |  |  |  |
| S’efforce de parfaire ses compétences en français. |  |  |  |
| Prend l’initiative de lire du contenu français par lui-même ou par elle-même. |  |  |  |
| Prend l’initiative de regarder et d’écouter du contenu français en dehors de la classe. |  |  |  |
| Pose des questions et manifeste de la curiosité à l’égard des cultures francophones. |  |  |  |
| Pratique son français de façon autonome (à l’aide d’applications, etc.). |  |  |  |
| Aime relever des défis et persévère. |  |  |  |
| S’inscrit avec enthousiasme aux cours de français optionnels. |  |  |  |

**Grilles de planification**

**Grille de planification :** Accroître l’engagement des élèves

La grille de planification suivante vise à appuyer les directions d’écoles, les leaders dans les conseils scolaires et d’autres membres du personnel scolaire occupant un poste de responsabilité particulier dans leurs efforts pour accroître l’engagement des élèves en français.

Quelles activités et stratégies puis-je utiliser pour effectuer un suivi continu de l’engagement des élèves (par exemple, discussions avec les élèves, billets de sortie, fiches de réflexion, journal, auto- évaluation des élèves)?

Quand mes élèves sont-ils le plus engagés à apprendre le français? Quelles preuves pourrais-je recueillir qui montrent leur engagement social, scolaire et intellectuel?

Comment puis-je obtenir le point de vue des élèves en ce qui concerne…

* leur niveau d’engagement personnel en français?
* leur perception de la valeur accordée à l’étude du français dans notre école?
* la qualité de leurs relations dans le cours de français?
* leur sentiment de compétence et leur croyance qu’ils peuvent apprendre le français?
* la pertinence et l’authenticité des tâches?
* leur sentiment d’autonomie?

Quelles stratégies pourrais-je utiliser pour accroître l’engagement de mes élèves à étudier le français?

* Partager ma passion pour la langue et la culture françaises.
* Entretenir des relations positives avec les élèves.
* Cultiver un environnement d’apprentissage positif, respectueux et inclusif.
* Utiliser des stratégies d’enseignement et d’évaluation fondées sur des données probantes afin d’appuyer l’apprentissage de tous les élèves.
* Permettre à tous les élèves de reconnaître et d’apprécier leurs progrès en français.
* Planifier des activités d’apprentissage pertinentes et authentiques.
* Inviter les élèves à dire ce qu’ils aimeraient apprendre en français et à choisir leurs modes d’apprentissage.
* Offrir des outils et des conseils pour aider les élèves à se fixer des objectifs personnels et à planifier des stratégies pour atteindre ces objectifs.
* Offrir des outils et des conseils pour aider les élèves à suivre et à auto-évaluer leurs progrès en français.
* Enseigner aux élèves comment évaluer efficacement leurs propres productions orales et écrites ainsi que leurs capacités langagières réceptives.
* Offrir des outils et des conseils qui permettent aux élèves d’utiliser des stratégies d’entraide, comme l’apprentissage coopératif et l’évaluation par les pairs.

## Où en sommes-nous actuellement?

Décrivez le niveau d’engagement actuel des élèves à étudier le français, d’un point de vue qualitatif et quantitatif.

**De quelles preuves disposons-nous actuellement de l’engagement des élèves en français?**

Source/résultats

(Par exemple : Selon un sondage évaluant la perception des élèves à l’égard de la relation entre enseignant(e) et élèves, 75 % des élèves estiment qu’ils ont une relation aidante et positive avec leur enseignante ou enseignant de français.)

**Quels sont nos objectifs?**

|  |
| --- |
| A. Quel est notre objectif par rapport à l’engagement des élèves dans les cours de français? |
| B. Quel est notre objectif par rapport à l’engagement des élèves dans les programmes de français? |

**Quel est notre plan?**

|  |
| --- |
| Objectif A : |
| Objectif B : |

**Échéancier :**

**Grille de planification :** Accroître l’engagement des intervenants

La grille de planification suivante vise à appuyer les directions d’écoles, les leaders dans les conseils scolaires et d’autres membres du personnel scolaire occupant un poste de responsabilité particulier dans leurs efforts pour accroître l’engagement des intervenants en français.

|  |
| --- |
| **Qui sont nos intervenants actuels dans l’apprentissage de la langue française?** |
| **En quoi consiste leur participation?** |
| **En quoi la participation des intervenants actuels influence-t-elle l’engagement des élèves en français?** |
| **Y aurait-il d’autres façons de les faire participer?** |
| **Qui d’autre pourrait vouloir s’impliquer? De quelle façon?** |
| **En quoi la participation d’éventuels intervenants pourrait-elle influencer positivement l’engagement des élèves en français?** |
| **De quelle façon pourrions-nous partager nos témoignages de réussite avec d’autres?** |